

# Beleef die werkhouding !

**Marian Koolhaas**



# Inhoud van de deelsessie

## Onderbouwing theorieën / praktijk

- Ogo
- BCL
- Korthagen
- CRA van prof. Stevens

# Vragen

**1. Je intelligentie staat  
niet vast, deze kan  
veranderen**

**2. Het maakt niet uit  
hoe je bent, je kunt je  
werkhouding  
veranderen**

**3. Ongeacht wat voor type kind het is, je kunt als leerkracht de werkhouding van kinderen sterk veranderen**

# 4. Je kan sterk beïnvloeden hoe de werkhouding van de kleuter is

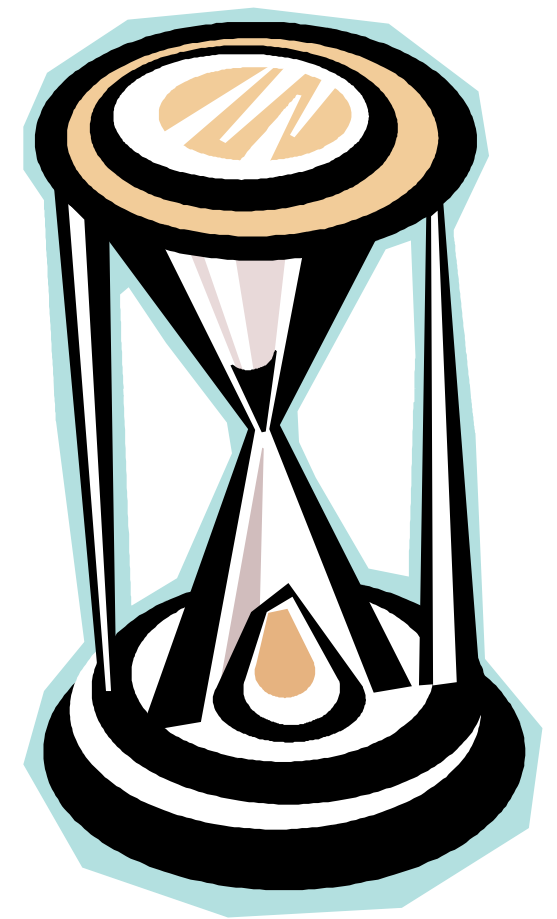
# 5. Een gerichte taakwerkhouding is bij elk kind te ontwikkelen

**6. Je kan dingen op een andere manier aanpakken, de kern van wie jij bent kan je dus altijd veranderen.**

# Onderwijssituatie

## Leerstof-jaarklassensysteem

**Wat mogen wij verwachten  
t.a.v de werkhouding?  
Voorbeeld Jelle/Lucas**



# Kenmerken werkhouding

Interesse en motivatie (intrinsiek en  
extrensiiek), concentratie

Aandacht en gerichtheid

Zelfsturing en inzet

Betrokkenheid en welbevinden

Gedrevenheid, taakgerichtheid

Opdracht willen (af)maken,

doorzettingsvermogen,

Tempo.



# Hoe ontwikkelt zich dit?

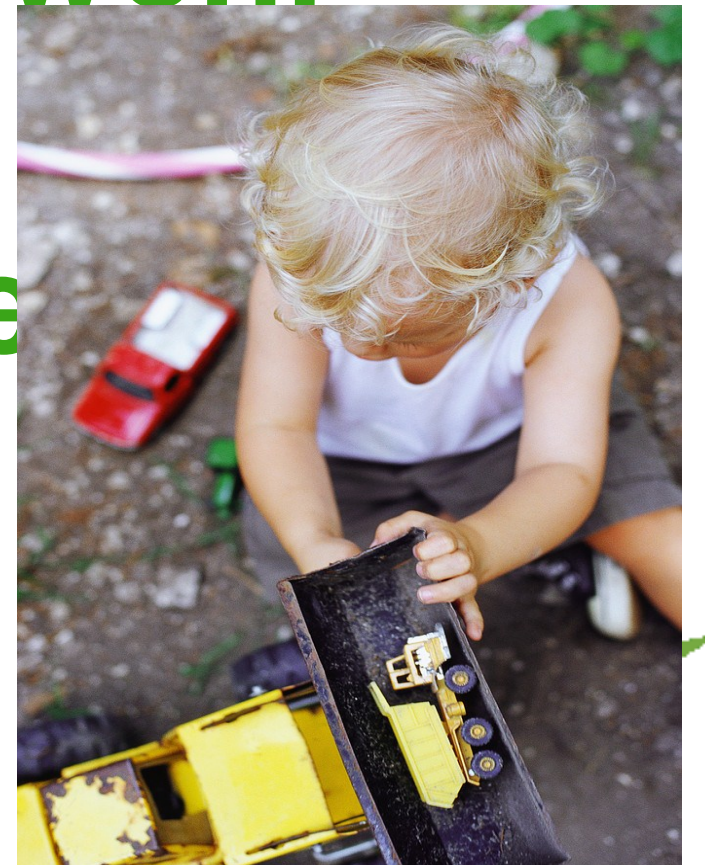
**spelen!**

**Intensiteit en duur nemen toe.**

**Basisbehoeften, gevoel van  
veiligheid en (zelf) vertrouwen.**

**veiligheid, relatie,**

**emotioneel vrij, autonomie**



# Wat mogen we verwachten van de leerkracht?



*Het UI-model*

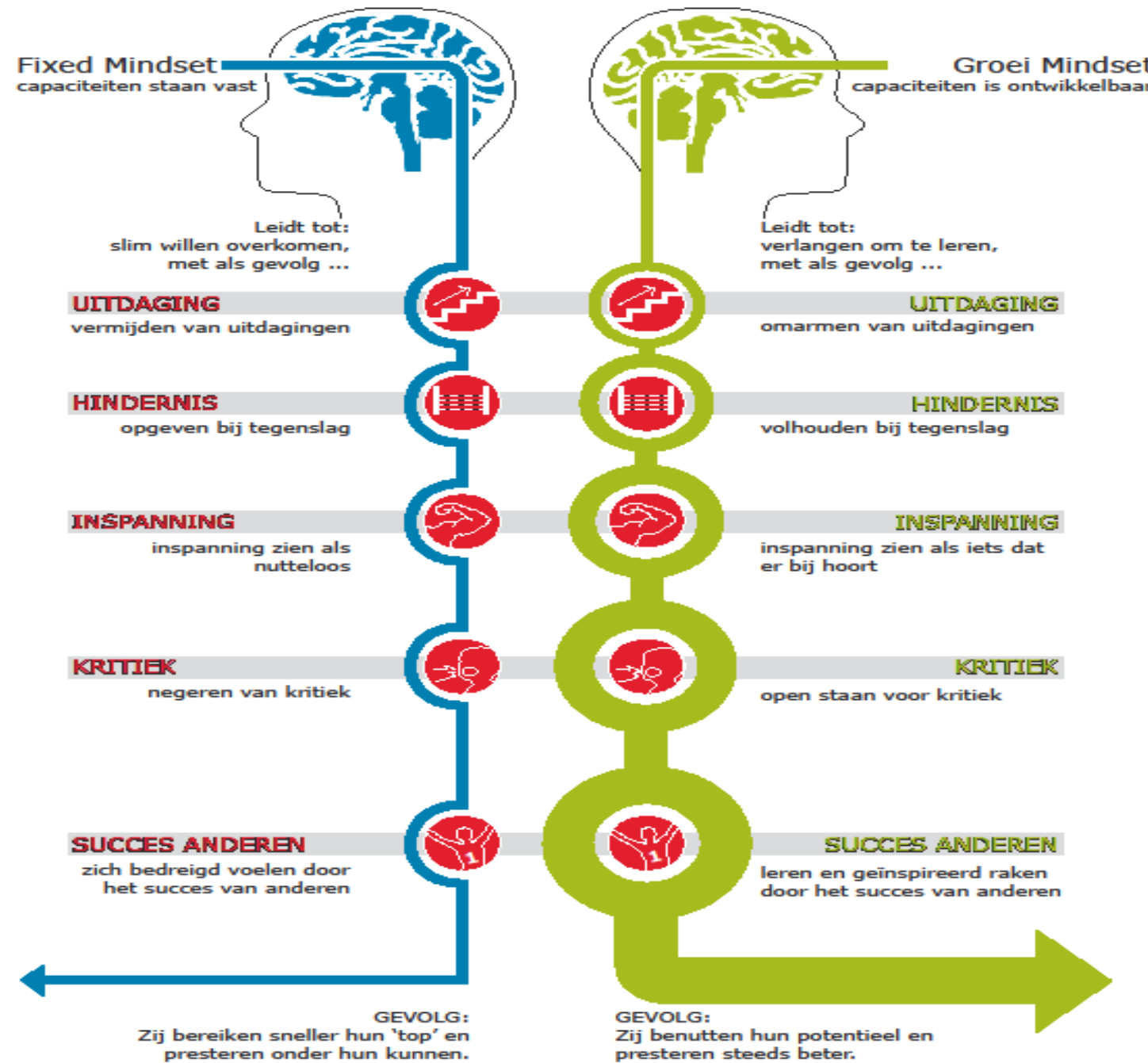
Je opvatting over  
de ontwikkelbaarheid van jouw eigen  
kwaliteiten en vaardigheden,  
  
bepaalt in hoge mate hoe deze  
zich zal ontwikkelen.

Je opvatting over  
de ontwikkelbaarheid van  
kwaliteiten en vaardigheden  
van je leerlingen,  
  
beïnvloedt hoe deze  
zich zal ontwikkelen.

*Carol Dweck*



# Welke mindset heb jij?



© BCL Instituut

Gebaseerd op ontwerp Nigel Holmes.

# Houding t.a.v. taakwerkhouding?

- **Groei-mindset helpt!**
- **Betrokkenheid en identiteit is nodig**
- **Welke overtuiging heeft de leerkracht / leidster?**
- **Aan welke bekwaamheden wordt gewerkt bij het jonge kind?**
- **Hoe wordt dit aangepakt?**

# Filmpje uit de praktijk

## Ruimtevaart in de combinatiegroep



# Wat laten kinderen zien?

Type	Gedrag
<b>Doen</b>	ik wil doen / ik maak veel gebruik van doen: ik hou van actie, fysieke inspanning, buitenspelen, gym, bewegingsspel, motorisch sterk, strijdvaardig, doorzettingsvermogen
<b>Denken</b>	Ik wil cognitief worden uitgedaagd / ik maak veel gebruik van denken: feitelijk, orde, exact willen begrijpen wat er gebeurt, voorspellende materialen, één antwoord mogelijk, het moet te verklaren zijn.
<b>Voelen</b>	Letterlijke voelen van je eigen lijf (wanneer je honger, slaap enz. hebt). Figuurlijk: voel ik me hier op mijn gemak, veilig. Dit heb je als je geboren wordt. Als je dit serieus neemt, dan zorg je goed voor een kind. Ik wil veiligheid, een goed gevoel / ik ben een planner: voorspelbaarheid, kaders en structuur / keuzes kunnen maken / rust / overzicht / grenzen
<b>Creatief</b>	Ik wil ontwikkelen, buiten kaders denken / ik maak veel gebruik van creativiteit, humor, flexibiliteit, zonder enige belemmering, zonder kaders. Ik wil zelf maken/scheppen/bedenken, creatief bezig zijn
<b>Emotie</b>	Ik heb een emotie: bijv. boos, bang, blij, verdriet. Het is een uiting van gevoel, wat daar binnen is gekomen. ik wil een uitlaatklep of een buffer om af te koelen, tranen van ontroering, verdriet, boosheid, of geluk. Ik maak veel gebruik van emoties: vraag om waardering, passie, gedrevenheid, motivatie



# doen

**ik wil doen / ik maak veel gebruik  
van doen: ik hou van actie,  
fysieke inspanning, buitenspelen,  
gym, bewegingsspel, motorisch  
sterk, strijdvaardig,  
doorzettingsvermogen**

# denken

**Ik wil cognitief worden uitgedaagd  
/ ik maak veel gebruik van  
denken: feitelijk, orde, exact  
willen begrijpen wat er gebeurt,  
voorspellende materialen, één  
antwoord mogelijk, het moet te  
verklaren zijn.**

# voelen

**Letterlijke voelen van je eigen lijf (honger, slaap enz. hebt).**

**Figuurlijk: voel ik me hier op mijn gemak, veilig. Als je dit serieus neemt, dan zorg je goed voor een kind. Ik wil veiligheid, een goed gevoel / ik ben een planner: voorspelbaar, kaders en structuur / keuzes kunnen maken / rust / overzicht / grenzen**

# emotie

**Ik heb een emotie: bijv. boos, bang, blij, verdriet. Het is een uiting van gevoel, wat daar binnen is gekomen. ik wil een uitlaatklep of een buffer om af te koelen, tranen van ontroering, verdriet, boosheid, of geluk. Ik maak veel gebruik van emoties: vraag om waardering, passie, gedrevenheid, motivatie**

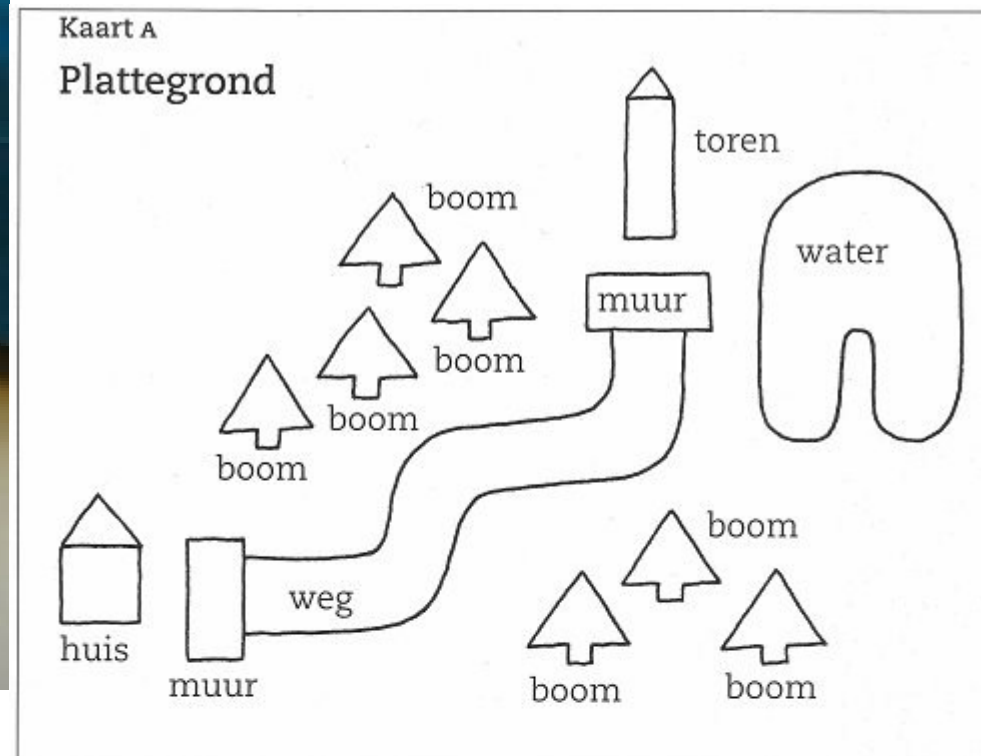
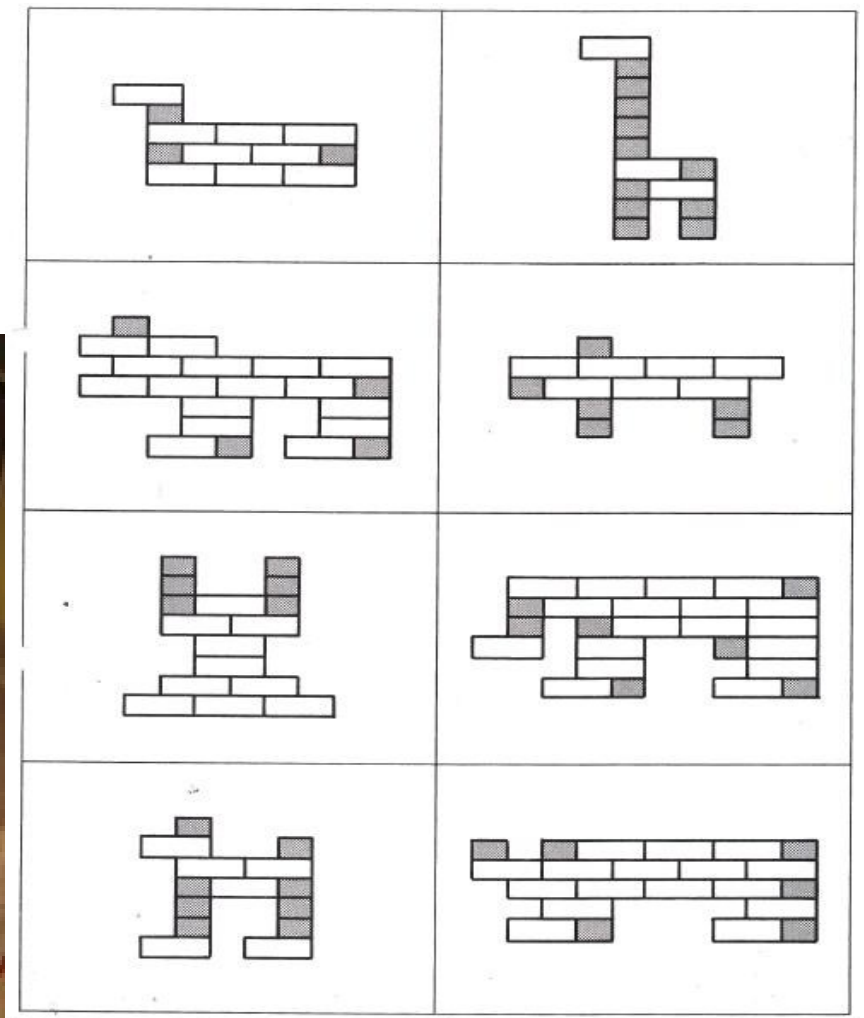
# creatief

**Ik wil ontwikkelen, buiten kaders denken /  
ik maak veel gebruik van creativiteit,  
humor, flexibiliteit, zonder enige  
belemmering, zonder kaders.**

**Ik wil zelf maken/scheppen/bedenken,  
creatief bezig zijn**

# Aanbod spel: voorbeelden

Type	spelbehoefte
<b>Doen</b>	Plan maken, buitenspel begeleiden: binnen eigen stuk een weg lopen
<b>Denken</b>	Prikkelen om buiten kaders te denken om flexibeler om te gaan met opdrachten / opdrachtkaarten
<b>Voelen</b>	Planbord, dagritme, voorspelbaar, responsieve instructie, constructie, bouwen met gerichte opdrachten, zelfcorrigerend materiaal
<b>Creativ.</b>	“Geringe beperkingen” (bijv. bep. materialen weghalen), planning, knutselmateriaal, ongevormde materialen, ruimte, constructie met open opdrachten
<b>Emotie</b>	Zich uiten, rollenspel, buitenspel, tekenen





CE

**Heliks**  
Heliks Group 

# Rol leerkracht

Voor alle kinderen geldt:

**1. Vrij laten kiezen**

**2. Begeleiden**

**3. Leiden**

**de leerkracht doet  
er toe!**

# De leerkracht stemt af

## Met zichzelf Naar de leerling /groep

Maak er een spel van en daag je leerling uit op een manier die past: met wedstrijdjes, registratiesystemen, vrij laten spelen, structuren en grenzen stellend

# Heeft taakwerkhouding een voorspellende waarde voor schoolsucces?

De moeite waard om te onderzoeken!

Een gerichte taakwerkhouding helpt  
Een leerkracht met een groei-mindset is voorwaarde

# Wat mogen we verwachten van de leerkracht?



*Het UL-model*

**Beleef die  
werkhouding !  
speel  
én beleef!**

